

1. Częścik J. Pomyśl i odgadnij, Gdańsk 2010

Niniejsza książeczka jest zbiorem ćwiczeń rozwijających umiejętność logicznego myślenia. Ale nie tylko: również spostrzegawczość, uwagę czy umiejętność kojarzenia, ponieważ wszystkich tych procesów intelektualnych nie da się od siebie oddzielić. *Pomyśl i odgadnij* składa się z 58 kart treningowych. Każda karta to 6 (czasami więcej) zabawnych ilustracji, do których odnoszą się dwa pytania – jedno na górze, a drugie na dole.

2. Barańska M. Co do czego pasuje? -Gry i zabawy ortograficzne, Gdańsk, 2013

Co do czego pasuje? to pomoc dydaktyczna przeznaczona przede wszystkim dla uczniów klas młodszych, którzy uczą się podstawowych zasad polskiej pisowni, a zwłaszcza dla tych, którym opanowanie pisowni sprawia kłopot. Teczka zawiera 20 zestawów do zabaw i ćwiczeń. Każdy z nich dotyczy określonej trudności ortograficznej, na przykład ó niewymiennego, -arz na końcu nazw zawodów, cząstki sie- na początku wyrazów, zmiękczeń w rzeczownikach żywotnych. Dziecko bawiąc się lub grając, poznaje pisownię wyrazów z określoną trudnością ortograficzną, a także wzbogaca słownictwo bierne i czynne, ćwiczy spostrzegawczość, doskonali uwagę i pamięć oraz przyzwyczajają się do samokontroli.

3. Hinz M. Myślę , rozwiązuję i ...wiem , kl. I-III. Gdańsk, 2014

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone są głównie z dziećmi, które mają problemy z nauką wynikające z nieharmonijnego lub opóźnionego rozwoju. Pomoc tym uczniom polega na: korygowaniu zaburzonych funkcji, zastępowaniu zaburzonej funkcji inną, usprawnianiu funkcji będących w normie. Niniejsze ćwiczenia zostały przygotowane dla uczniów klas 1–3 i podzielone na działy skupiające się na poszczególnych umiejętnościach, z którymi dzieci w tym wieku najczęściej mają problemy. Są to: sprawność manualna, grafomotoryka, percepcja wzrokowa, percepcja słuchowa, pisanie, czytanie. Wszystkie zadania przedstawione w tej publikacji mogą być wykorzystane nie tylko w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (grupowych lub indywidualnych), ale także jako ćwiczenia dodatkowe na lekcjach, w świetlicy lub w domu.

4. Hinz M. Myślę, rozwiązuję i ... wiem kl. IV-VI Gdańsk, 2014

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone są głównie z dziećmi, które mają problemy z nauką wynikające z nieharmonijnego lub opóźnionego rozwoju. Pomoc tym uczniom polega na: korygowaniu zaburzonych funkcji, zastępowaniu zaburzonej funkcji inną, usprawnianiu funkcji będących w normie. Niniejsze ćwiczenia zostały przygotowane dla uczniów klas 4–6 i podzielone na działy skupiające się na poszczególnych umiejętnościach, z którymi dzieci w tym wieku najczęściej mają problemy. Są to: sprawność manualna, grafomotoryka, percepcja wzrokowa, percepcja słuchowa, pisanie, czytanie. Wszystkie zadania przedstawione w tej publikacji mogą być wykorzystane nie tylko w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (grupowych lub indywidualnych), ale także jako ćwiczenia dodatkowe na lekcjach, w świetlicy lub w domu.

5. Gmośńska D. 7 walizek. Inteligencje wielorakie. Gdańsk 2013

Jest to pozycja adresowana do terapeutów oraz nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej

Do książki dołączono teczki, w których znajdują się wszystkie potrzebne teksty i inne materiały (m.in. ka

6. Maćkowiak A. Co słyhać? – Wierszyki opisujące dźwięki wydawane przez ludzi, zwierzęta i przedmioty, Gdańsk, 2013

Publikacja przedstawia dźwięki naszego otoczenia. W skład publikacji wchodzi książeczka z wierszykami i ich ilustracjami oraz płyta CD z naturalnymi dźwiękami.

7. Podleśna M. Perskie oko – Ćwiczenia percepcji wzrokowej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk, 2014

Jest to pozycja kierowana do uczniów mających problemy z prawidłową analizą i syntezą wzrokową, co skutkuje trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pomoc ta składa się z kart zawierających materiał obrazkowy i literowy ułożony według stopnia trudności – od najprostszych kształtów do trudnych wyrazów.

Ćwiczenia usprawniające funkcje wzrokowe mają służyć:

- sprawnemu rozpoznawaniu liter i zauważaniu drobnych różnic między nimi,
- wyrobieniu sprawności całościowego ujmowania wyrazu,
- kształceniu pamięci wzrokowej,
- wyrobieniu sprawności prawidłowego odwzorowywania,
- usprawnieniu koordynacji wzrokowo-ruchowej i czasowo-przestrzennej,
- podniesieniu poziomu graficznego pisma.

Ćwiczenia te kształtują także podstawowe umiejętności matematyczne, jak liczenie, znajomość figur geometrycznych i orientację w kierunkach.

8. Częścik J. Śpiew i zabawa z Marią Konopnicką, Gdansk ,2014

Wiersze Marii Konopnickiej - dzięki swemu wyjątkowemu liryzmowi i sentymentalizmowi - od ponad stu lat są chętnie wykorzystywane jako teksty pieśni lub piosenek. W niniejszej publikacji do piosenek opartych na tekstach Marii Konopnickiej opracowano zabawy grupowe, które uprzyjemnią dzieciom zapoznanie ze słynnymi wierszami, a także wspomogą ogólny rozwój, pobudzą wyobraźnię, usprawnią koordynację ruchową i orientację przestrzenną oraz wpłyną pozytywnie na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne dzieci.

9. Barańska M. Detektyw Ortografek- Ortograficzne ćwiczenia percepcji wzrokowej i koncentracji uwagi, Gdańsk,2014

W każdej części książki znajduje się 15 diagramów. Rozwiązując je, uczeń utrwala znajomość pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną (ó, ź, rz, h), ćwiczy percepcję wzrokową i koncentrację uwagi. Wyszukuje w diagramie kolejnych sylab i przepisuje je. Nagrodą za wysiłek jest rozwiązanie - niedługa, zabawna rymowanka. Każda może być podstawą do dalszych ćwiczeń, takich jak: pisanie z pamięci, gromadzenie wyrazów pokrewnych, układanie zdań z wyrazami z wierszyka. Rymowanki, które są rozwiązaniem diagramów, mogą być także tekstami dyktand. Zbiorek przeznaczony jest przede wszystkim dla uczniów klas II i III, ale z powodzeniem może posłużyć również starszym uczniom z dysleksją lub innymi trudnościami w nauce. Ćwiczenia można wykorzystywać w czasie lekcji oraz na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych itp.

10. Podleśna M. Dobieranki, Gdańsk,2014

Publikacja zawiera materiały do ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej, które są bardzo ważne w opanowaniu przez dzieci umiejętności pisania i czytania. Pomoce służą także sprawnemu rozpoznawaniu liter i zauważaniu drobnych różnic między nimi, doskonaleniu spostrzegawczości, wyrobieniu sprawności całościowego ujmowania wyrazu, usprawnieniu koordynacji wzrokowo-ruchowej i czasowo-przestrzennej. W skład „Dobieranek” wchodzi dwa elementy: * zeszyt zawierający karty z obrazkami; * plansze z kartonikami przeznaczonymi do wyciskania. Całość materiału podzielona jest na dwie części: obrazkowo-geometryczną oraz literowo-sylabowo-wyrazową.

11. Kamińska D. DOBASOLI DO KANUKA – Ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją, Gdańsk, 2014

Jest to zbiór nietypowych ćwiczeń do nauki czytania. W zebranym materiale dominują zbudowane z sylab otwartych pseudowyrazy, czyli słowa pozbawione znaczenia. Tak dobrany materiał sprawia, że dzieci koncentrują się na odczytywaniu sylab, wyrazów, zdań – nie mogą bowiem zgadywać lub domyślać się ich treści. Ponieważ nauka czytania nie może ograniczyć się do umiejętności dekodowania, w książce znajdują się również ćwiczenia sprawdzające rozumienie, na przykład krzyżówki, pytania czy zadania matematyczne. Bardzo ważną część stanowią te ćwiczenia, które stymulują zaburzone funkcje u dzieci z dysleksją, na przykład analizę i syntezę wzrokową oraz słuchową. Zadania te pomagają dzieciom w różnicowaniu podobnych liter (na przykład l – ł, o – ó, z – ż, n – m) oraz umożliwiają zapamiętanie odpowiedniej kolejności sylab, gwarantując rozumienie przeczytanego wyrazu i zdania. Istotne znaczenie mają także ćwiczenia, które uczą dziecko ze specyficznymi trudnościami właściwego postrzegania kierunku czytania.

12. Der-Staszewska B. Chcę mówić!, Gdańsk, 2014

Proces rehabilitacji osoby z afazją powinien być prowadzony w ścisłej współpracy z terapeutą, jednak wielu chorych nie ma możliwości intensywnego korzystania z terapii i jej kontynuowania przez dłuższy okres. Odpowiedzialność za systematyczne ćwiczenia spada wówczas na zdezorientowaną i bezradną rodzinę chorego. Proponowana publikacja została opracowana z myślą o pacjentach i ich rodzinach, aby wspomóc i ułatwić proces rehabilitacji. Karty logopedyczne będą przydatną pomocą w codziennych ćwiczeniach. W teczce znajdują się 372 wyrazy i ilustracje przedstawiające rzeczowniki należące do codziennego słownictwa. Pogrupowano je tematycznie, a poszczególne grupy dla ułatwienia wyróżniono kolorami. Z kartami logopedycznymi można pracować na wiele różnych sposobów, daje to możliwość uatrakcyjniania codziennych ćwiczeń.

13. Szczepańska A. Detektyw słuchowy Ćwiczenia językowo-słuchowe Gdańsk, 2014

Detektyw słuchowy to zestaw ćwiczeń w formie zabaw, które można wykorzystać zarówno w czasie wolnym w domu, na zajęciach szkolnych, jak i w gabinetach terapeutyczno-logopedycznych. Ćwiczenia rozwijają percepcję słuchową i wzrokową oraz umiejętności językowe dziecka, usprawniając w ten sposób zdolność czytania i pisanie. Dziecko bawiąc się, trenuje także koncentrację uwagi, wzbogaca słownik, ćwiczy syntezę słuchową oraz doskonali słuch fonemowy i pamięć słuchową.

15 Gromuł R. Co się dzieje między nami

W książce zebrano kilkadziesiąt fotografii ukazujących, jak różnorodne związki mogą łączyć ludzi. Zdjęcia nie są ułożone przypadkowo. Na sąsiednich stronach często znajdują się podobne sytuacje, ale osadzone w innych kontekstach społecznych, ukazujące rozmaite ludzkie reakcje, zachowania, emocje. Do każdego zdjęcia opracowano szereg pytań i wskazówek, które mają ułatwić dziecku rozpoznanie i nazwanie poszczególnych związków między ludźmi. Poziom trudności pytań jest zróżnicowany. Ważne jest, aby dziecko zawsze próbowało znaleźć uzasadnienie swojej tezy, na przykład wskazując na fotografii znaczący detal albo odwołując się do własnych doświadczeń. Oprócz pytań pod każdym zdjęciem znajduje się także polecenie dla dziecka polegające na dopasowaniu symbolicznych ikon do emocji okazywanych przez poszczególne osoby na fotografii.

Zdjęcia i opracowane pytania można wykorzystać zarówno podczas zabawy z maluchami, które dopiero uczą się podstawowych nazw i pojęć, jak i podczas terapii osób o zaburzonym rozwoju, mających problemy z rozpoznawaniem i nazywaniem ludzkich emocji, zachowań, reakcji.